

Compte-rendu du stage régional fédéral SEGPA Langon, 15/12/2018

Thème : la place des SEGPA dans le collège

Constats et débats :

- Les inclusions d'élèves d'ULIS dans les SEGPA :

- deux visions opposées sur ce sujet.

L'une défendant l'inclusion des ULIS dans les SEGPA, projets cohérents depuis plusieurs années sur certaines SEGPA, remis en cause par l'administration qui a publié une note de service pour interdire ces pratiques, créant de l'émoi chez les collègues d'ULIS et de SEGPA.

Une autre perception : inclusion à marche forcée augmentant les effectifs classes, qui ne rend service à personne et crée de la souffrance et une dégradation des conditions d'accueil des élèves en grande difficulté scolaire.

- Les inclusions en milieu ordinaire :

Peu de pressions sur les collègues pour l'instant dans les départements pour l'inclusion des élèves de SEGPA en milieu ordinaire. Cependant, en Gironde, un tableau à remplir sur le nombre d'inclus et les temps d'inclusion a été demandé par l'inspecteur ASH.

Pour les pratiques liées à l'inclusion : pratiques qui existent depuis au moins les circulaires 1996 et 1998, des inclusions partielles en fonction des projets des élèves. Des projets d'inclusion qui sont toujours difficiles à mettre en place, sans concertation supplémentaire, sans temps de rattrapage pour les élèves, sensation de dilution des aides.

- Informations diverses :

En Dordogne un directeur de SEGPA a été embauché sur Pôle Emploi / un éducateur, validé par l'IEA ASH.

Des projets de mixages des classes existent aussi dans beaucoup de SEGPA, il y a un gros progrès sur les questions d'intégration des SEGPA dans les collèges.

Revendications :

- **DHG** : obtenir une dotation complémentaire au titre de l'autonomie des établissements en fonction du nombre d'élèves et du nombre de divisions
- **Sortir du débat POUR / CONTRE l'inclusion** : créer les conditions pour respecter le droit des élèves à suivre une scolarité de qualité : RSS obligatoire, protocole d'évaluation, définition collective des objectifs, travail à un accès aux soins de qualité, s'appuyer sur l'expertise des enseignant-es spécialisé-es
- Pour tous les établissements, les élèves d'ULIS et d'ITEP devraient être comptés dans les effectifs des classes et des structures.
- **Pas de SEGPA sans directeur ou directrice formé-e**

Thème : conditions de travail – ORS - Régime Indemnitaires et formation : Quelle considération pour les personnels ?

Constats et débats :

- Conditions de travail et considération

Constats partagés sur la dégradation des conditions de travail.

Baisse du salaire et remise en cause du travail effectué par les collègues par la suppression de l'IS.

Problème lié à la mobilisation des collègues en SEGPA : plutôt pour des raisons de personnels de moins en moins titulaires de leur poste, en situation de mobilité, dû aussi à l'éparpillement des collègues et à leur isolement, dû enfin à la suppression des réunions et des formations entre professionnel-les du département.

Dans l'enseignement en milieu pénitentiaire : de plus en plus de collègues du second degré sont recrutés (fuite des collègues due aux dégradations des conditions d'exercice).

Manque de travail en commun avec l'ensemble des collègues exerçant en SEGPA , manque de concertation avec les collègues de la circonscription et du département

- CAPPEL :

A voir : les conditions de départs et les contenus

- Indemnitaires :

Il n'y a plus d'HSE pour financer les projets. Beaucoup de bénévolat pour maintenir la qualité du travail.

HCS : pas de règles, si ce n'est le texte de 74, crée des tensions dans les SEGPA, notamment avec ceux qui se comportent comme des « petits chefs ».

Avec l'ISAE, certaines missions nous sont désormais imposées, il faut faire un rappel des missions de PP.

Revendications :

- Indemnitaires : revendication d'une revalorisation des PE en SEGPA/EREA/ULIS : maintien de l'IS et ISOE part variable en tant que professeur principal.
- HCS : pas de règles, si ce n'est le texte de 74, demande d'un cadrage national, sans perte de salaire.
- Organisation : l'organisation des SEGPA doit être une décision collective de l'ensemble de l'équipe de SEGPA, tant qu'il n'y a pas de cadrage.
- ORS : revendication des 18h pour tous.
- Pas de retrait de salaire pour les collègues qui passent des examens universitaires.
- Sortir des injonctions hors textes, des ordres qui ne relèvent d'aucune réglementation.
- Retrouver des pratiques professionnelles qui permettent d'échanger et de construire avec les équipes de SEGPA de tout le département et de l'académie.

Thème : Orientation en SEGPA

Constats et débats :

Des difficultés de plus en plus marquées avec des élèves dirigés vers la SEGPA alors qu'ils n'en relèvent pas : troubles du comportement/ écarts de développement importants, par manque de place en IMPRO, arrivées d'ITEP sans conventionnement, sans soins...

Revendications :

- Imposer des temps d'animations pédagogiques en direction des enseignants de cycle 3 sur les SEGPA.
- Obligation de conventionnements avec les structures de soins qui envoient des élèves et d'une évaluation de la pertinence du projet.

Thème : orientation à la sortie des SEGPA

Constats et débats :

Les procédures Affelnet sont problématiques : système de notation à partir des compétences du cycle 4, contradiction avec notre évaluation en compétences du cycle 3.

Les procédures ont été faussées l'année dernière.

Observation d'un transfert de l'ouverture des formations professionnelles vers le privé ou vers l'apprentissage. Limitation très forte des places en formation professionnelle en LP.

Avec les annonces du gouvernement, risque de dévier massivement sur l'apprentissage pour faire face au manque de formations professionnelles du service public.

Revendications :

- Obtenir une procédure de transformation des compétences de cycle 3 qui fonctionnent comme celle de cycle 4, une péréquation pour rendre le système plus équitable.
- Augmenter le nombre de places en lycée professionnel.
- Redéfinir la carte de formation en fonction des besoins et vers une égalité sur tout le territoire.

Thème : Pratiques pédagogiques et organisation pédagogique

Constats et débats :

Les élèves de SEGPA ont obtenu leur diplôme DNBpro et CFG sans même se présenter à l'examen. Ces examens n'ont plus de sens, sur le fond comme sur la forme.

- **DNB Pro** : Injonctions de faire passer les DNB, mesure d'affichage qui ne respecte ni les élèves ni les professeurs et leur rigueur professionnelle.
Problème pour nos élèves, qui sont évalués au niveau du cycle 3, injonctions au DNB PRO n'a pas de sens. Si nous proposons aux élèves et à leur famille, il faut mettre les moyens pour leur faire réussir. La priorité est de faire acquérir le cycle 3 aux élèves de SEGPA.
- **CFG** : Besoin de moderniser le CFG et de lui redonner un intérêt scolaire mais aussi dans le cadre de l'insertion sociale et professionnelle.

Revendications :

- Sortir de la logique d'affichage, repositionner les objectifs d'acquisition de cycle 3
- Revalorisation du CFG

Les effectifs académiques :

Légère baisse, plutôt en 6è, mais avec une volonté de certains départements de limiter les effectifs à la moyenne nationale, soit actuellement 2,6%, alors que la moyenne académique est à 3,1%, ce calcul est pourtant erroné, car il est fait uniquement sur les élèves du secteur public.

Gironde : – 130 élèves, 1911 élèves pour 28 SEGPA

Lot et Garonne : – 18 élèves, 380 élèves pour 8 SEGPA

Dordogne : -1 élève, 572 élèves pour 11 SEGPA

Pyrénées Atlantiques : – 23 élèves, 650 élèves pour 12 SEGPA

Landes : – 7 élèves, 405 élèves pour 5 SEGPA